

科 目 名	課題研究	単 位 数	3 単位	学 科 ・ 学 年	環境土木 科	3 年																																						
使用教科書				副 教 材 等																																								
学 習 目 標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身に付けるようにする。 (2) 農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として解決策を探究し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。 (3) 課題を解決する力の向上を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。																																											
学 習 評 価	○ 次の三つの観点に基づき、学習内容のまとまり（定期考査までを学習のひとまとまり）ごとに下の評価規準により評価を行い、学年末に5段階の評定に総括する。 <table><tr><td>①知識・技能</td><td colspan="5">研究内容における基本的な技術を身につけ、明確な内容であるか。また、研究内容を記録・整理しその取り組みをまとめることができるか。集団での取り組みにおける協調性と意思疎通が十分にできているか。</td></tr><tr><td>②思考・判断・表現</td><td colspan="5">研究内容を十分理解し、計画立て、意欲的に取り組みができているか。 場面ごとに適切な判断ができ、自主性をもった行動が取れるか。</td></tr><tr><td>③主体的に学習に取り組む態度</td><td colspan="5">研究内容を十分理解し、計画立て、意欲的に取り組みができているか。研究内容への興味関心が強く、作業に積極的に参加しているか。開始時間を厳守し、正規の服装でできているか。</td></tr></table>  <table><tr><td>評価方法\観点</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td></td></tr><tr><td>学習状況観察</td><td>◎</td><td>◎</td><td>◎</td><td></td></tr><tr><td>学習意欲・態度</td><td>—</td><td>—</td><td>◎</td><td></td></tr><tr><td>研究レポート</td><td>◎</td><td>◎</td><td>○</td><td></td></tr></table> ※表中の◎は観点の中でより重視するところです。						①知識・技能	研究内容における基本的な技術を身につけ、明確な内容であるか。また、研究内容を記録・整理しその取り組みをまとめることができるか。集団での取り組みにおける協調性と意思疎通が十分にできているか。					②思考・判断・表現	研究内容を十分理解し、計画立て、意欲的に取り組みができているか。 場面ごとに適切な判断ができ、自主性をもった行動が取れるか。					③主体的に学習に取り組む態度	研究内容を十分理解し、計画立て、意欲的に取り組みができているか。研究内容への興味関心が強く、作業に積極的に参加しているか。開始時間を厳守し、正規の服装でできているか。					評価方法\観点	①	②	③		学習状況観察	◎	◎	◎		学習意欲・態度	—	—	◎		研究レポート	◎	◎	○	
①知識・技能	研究内容における基本的な技術を身につけ、明確な内容であるか。また、研究内容を記録・整理しその取り組みをまとめることができるか。集団での取り組みにおける協調性と意思疎通が十分にできているか。																																											
②思考・判断・表現	研究内容を十分理解し、計画立て、意欲的に取り組みができているか。 場面ごとに適切な判断ができ、自主性をもった行動が取れるか。																																											
③主体的に学習に取り組む態度	研究内容を十分理解し、計画立て、意欲的に取り組みができているか。研究内容への興味関心が強く、作業に積極的に参加しているか。開始時間を厳守し、正規の服装でできているか。																																											
評価方法\観点	①	②	③																																									
学習状況観察	◎	◎	◎																																									
学習意欲・態度	—	—	◎																																									
研究レポート	◎	◎	○																																									
履 修 上 の 注 意	○ 定めた課題に対しての積極的な姿勢、態度、技能や知識の上達度、問題解決のための努力などを総合的に判断し、評価する。 ○ 各教科の学習内容を実践する学習内容となる。班別で行う作業が多いので、指示を把握し、協力して取り組むこと。 ○ レポートの提出を課すので、提出期日を守り、丁寧に仕上げて提出すること。 ○ 危険な作業を伴う場合があるので、細心の注意を払って真剣に取り組むこと。																																											

学期	月	学 習 内 容	時 数	学 習 の ね ら い	学習活動（評価方法）
1	4 5 6 7	テーマの説明・決定 研究への取り組み 研究への取り組み	36	研究内容テーマの説明 テーマに基づいた研究や実験をしていく中で問題解決能力や創造性、自発性を高める。 研究の記録や情報収集に心掛けるとともに効率よく研究が進めるような態度を育てる。	自分にあったテーマの説明を参考にして選択する。 研究に対して意欲的に取り組みができているか。 レポートがきれいに整理されているか。
2	9 10 ～ 2 11 11 ～ 12	研究への取り組み	39	テーマに基づいた研究や実験をしていく中で問題解決能力や創造性、自発性を高める。 研究の記録や情報収集に心掛けるとともに効率よく研究が進めるような態度を育てる。	中間のまとめ （中間報告書の作成） ↓ 研究前半を振り返り実施計画を練り直す。 レポートがきれいに整理されているか。
3	1 2	研究内容のまとめ作成・発表 *①ふれあい活動班、②施工班、③防災班、④測量班の4つの課題テーマに分かれて調査研究に取り組みます。 また、調査研究のため校外で活動することもあります。さらに定時の時間割のほか、夏休みなどの長期休業中や放課後等も活動することがあります。	30	年間の研究内容を整理し課題研究の解決することでの達成感や自信を身につける。	研究発表会（プレゼンテーション）の実施。 ↓ 全員で協力して問題の解決、研究内容のまとめができているかを1・2年生の評価も含め審査する。

105